

聖公會基樂小學  
2010-2011 年度周年校務實際執行計劃 (檢討報告)  
學生支援小組全年檢討

本年度目標 / 關注事項

項目	目標 / 關注事項	備註
1	透過小班教學模式，加強照顧學生的學習差異	配合學校關注事項 (1)
2	透過多元化學習活動，改善學生說話表達的技巧，提升他們的自信	配合學校關注事項 (2)
3	透過多元化活動，建立學生正確的人生觀	配合學校關注事項 (3)

聖公會基樂小學  
2010-2011 年度周年校務實際執行計劃 (檢討報告)  
學生支援小組全年檢討

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 各科能透過小班教學模式、共同備課、課堂學習研究及觀課，加強照顧學生的學習差異	2010 年 9 月 至 2011 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科教師能為學生設計學習活動，並於課堂中實踐</li> <li>● 各科教師為同班學生設計不同程度的課業</li> <li>● 學生能完成課業</li> <li>● 各科教師於課堂上能運用相關的教學設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱共同備課會議紀錄</li> <li>● 口頭調查</li> <li>● 查閱課業</li> <li>● 查閱觀課紀錄表</li> </ul>	學務主任、各科科主任、副科主任	人力資料： 全體教師

聖公會基樂小學  
2010-2011 年度周年校務實際執行計劃 (檢討報告)  
學生支援小組全年檢討

策略 / 工作	全年檢討
各科能透過小班教學模式、共同備課、課堂學習研究及觀課，加強照顧學生的學習差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實施情況：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 香港教育學院小班教學發展與研究中心導師與本校二年級中國語文科、英國語文科、數學科教師協作，為學生設計有關小班教學的小組學習活動</li> <li>➢ 科組透過小班教學模式，按各級學生的能力、學習需要及配合學科的課程，為一至六年級學生設計不同程度的課業和學習活動，以照顧學生的學習差異</li> <li>➢ 各科教師已按學生的能力和需要，在設計學習活動時進行分組及協作學習</li> </ul> </li> <li>● 滿意事項：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 香港教育學院小班教學發展與研究中心導師與本校二年級中國語文科、英國語文科、數學科教師協作，讓老師於課堂進行小組學習活動、提問和成果評估等，能有效地強化二年級學生的小組學習及照顧個別差異</li> <li>➢ 教師能選擇合適的課題，並配合學生的個別差異及經驗，設計具趣味性及挑戰性的學習活動，有效地協助學生學習及照顧個別差異</li> <li>➢ 大部分學生能積極參與及投入學習活動</li> <li>➢ 透過參與小組學習活動，能有效提升師生及生生互動和加強照顧學生的學習差異</li> </ul> </li> </ul>

聖公會基樂小學  
2010-2011 年度周年校務實際執行計劃 (檢討報告)  
學生支援小組全年檢討

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 科組能透過多元化學習活動，改善學生說話表達的技巧，提升他們的自信	2010 年 9 月 至 2011 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師為學生設計多元化的學習活動，並於課堂中實踐</li> <li>● 大部分學生運用完整句子說話，說話時語調有變化，沒有用書面語及口頭語</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生參與活動時的表現</li> <li>● 口頭調查</li> </ul>	學務主任、各科科主任、副主任	人力資料：全體教師

策略 / 工作	全年檢討
2.1 科組能透過多元化學習活動，改善學生說話表達的技巧，提升他們的自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實施情況： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科組按各級學生的能力、學習需要及配合學科的課程，為一至六年級學生設計多元化的學習活動，例如「智 Talk 小人類」獎勵計劃、說話練習、小組討論、角色扮演、專題研習等，以改善學生說話表達的技巧</li> </ul> </li> <li>● 滿意事項： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師能因應學生的學習能力及經驗，為他們設計不同的學習活動，有效地協助學生學習，提升他們的自信及成就感</li> <li>➢ 部份學生能運用完整句子說話，說話時語調有變化，沒有用書面語及口頭語</li> </ul> </li> </ul>

聖公會基樂小學  
2010-2011 年度周年校務實際執行計劃 (檢討報告)  
學生支援小組全年檢討

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 教師按各級學生的能力、學習需要及配合學科的課程，為學生舉辦活動，建立他們正確的人生觀	2010 年 9 月 至 2011 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生積極投入參與活動</li> <li>● 學生積極面對困難的態度得以提升</li> <li>● 學生學會珍惜生命</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生參與活動時的表現</li> <li>● 口頭調查</li> </ul>	學務主任、各科科主任、副科主任	人力資源： 全體教師

策略 / 工作	全年檢討
3.1 教師按各級學生的能力、學習需要及配合學科的課程，為學生舉辦活動，建立他們正確的人生觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實施情況： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科組透過課堂的學習活動、週會和早會等，加入有關珍惜生命、勇敢面對人生的逆境等課題，鼓勵學生學會珍惜生命，重視自己擁有的一切</li> </ul> </li> <li>● 滿意事項： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有關的活動能培養學生積極和正面的人生觀，讓學生從中反思生命的意義，並明白生命的寶貴，從而愛惜生命</li> </ul> </li> </ul>

**聖公會基樂小學**  
**2010-2011 年度周年校務實際執行計劃 (檢討報告)**  
**學生支援小組全年檢討**

**成就：**

1. 能為學習困難或有特殊學習需要的學生安排適切的支援
2. 已為小一學生填寫「及早識別測量表」，並把測量結果通知教育局作進一步評估及跟進
3. 已於五月份與教育局職員開「小一及早識別諮商會議」，並為有關學生安排適切的支援及轉介
4. 定期更新學生支援紀錄表的學生名單
5. 因應學生的不同學習需要和能力提供適當的支援，以照顧不同學生的需要，例如區本及校本課後學習及支援計劃、輔導教學、加強輔導教學、言語治療課、新來港學童支援計劃、資優培訓課程等
6. 學生透過「伴讀計劃」、「普通話大使」、「英語大使」等活動，發揮朋輩互助的精神
7. 本年度全體老師均參加與特殊教育有關的教師講座或工作坊，主題為「聲線護理」、「善用小班教學設計提升學生思維能力」與「善用小班教學模式，優化學與教」等，也有部份老師參加「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」、「照顧不同學習需要」高級課程，以提升老師照顧學生學習差異的技巧

**反思：**

1. 支援接受言語治療學生的小老師，未能持續為學生進行訓練，建議來年度安排言語治療師加強訓練小老師，並鼓勵小老師發揮朋輩互助的精神