

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度

目錄

<u>項目</u>	<u>頁數</u>
(一)辦學宗旨 -----	2
(二)校訓 -----	3
(三)教育理念 -----	3
(四)校情檢視 -----	4-8
(五)檢討學校整體表現 -----	9-16
(六)「強、弱、機、危」分析 -----	17-18
(七)2015/2016 至 2017/2018 年度關注事項 -----	19-21

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一五 / 二零一六 至 二零一七 / 二零一八年度

(一) 辦學宗旨

1. 學校的願景

聖公會基樂小學作為一所提供優質教育，注重身心靈發展，並得到坊眾認同的學校，致力栽培莘莘學子成為社會棟樑，回饋國家，知恩事主。

2. 學校的使命

秉承和實踐香港聖公會對教育理想的核心價值，培育學童在德、智、體、群、美和靈六方面均衡發展。

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一五 / 二零一六 至 二零一七 / 二零一八年度

(二) 校訓

非以役人 乃役於人

(三) 教育理念

1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
2. 以理性，承傳和聖經為基礎，啟發學生的潛能，面對生命的挑戰，活現豐盛人生；
3. 引領學童感受上帝的恩情，懷著感恩的心，服務社區，貢獻社會；
4. 在華夏文化的共融下，啟導學生習承格物致知，止於至善的生活態度。

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度

(四) 校情檢視

2012/2013-2014/2015 年度學校發展計劃成效

關注事項 (1)	達標程度	跟進方法
<p>1. 發展學生多元學習技能，藉以提升他們的自學能力</p>	<p>1.1 培養學生的自學態度，提升他們的自學能力 <u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為學生營造自主學習環境，在課室內放置不同的自學材料，方便學生取用進行自學活動；並善用校園空間，張貼自學標語或延伸學習內容，營造豐富的自學環境</li> <li>● 圖書館主任為學生於公共圖書館借用大量圖書，以豐富學校的館藏，並作專題展覽，有助學生進行自學活動</li> <li>● 於校內網站內設置自學區，張貼不同主題的網頁連結，讓學生有更豐富的自學材料</li> <li>● 嘗試為學生開設網上的論壇，讓學生可以即時進行網上的互動討論活動，進行自學</li> <li>● 為學生提供不同的網上學習平台，讓學生進行自學。在老師的積極鼓勵下，利用網上學習平台進行自學的學生人數已較以往有所增加</li> <li>● 自學成功的人物故事分享 與學生分享不同範疇的自學成功人物，引發學生欣賞及認同自學的價值，並願意學習和仿效他們的學習態度及方法，有效提升學生自學的意識</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續為學生提供豐富的自主學習環境</li> <li>● 圖書館主任會繼續配合學生學習需要，於公共圖書館借用圖書，豐富學校館藏，並作專題展覽，協助學生進行自學活動</li> <li>● 繼續積極整理網上資源，豐富校內網站的自學區</li> <li>● 繼續為學生推介優質的網上學習平台</li> </ul>

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度**

(續) 關注事項 (1)	達標程度	跟進方法
1. 發展學生多元學習技能，藉以提升他們的自學能力	<p>1.2 運用預習技巧，提升學生的自學能力  <u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科均針對該科的學習需要和特徵，指導學生掌握使用不同預習工具的技巧及利用不同的策略進行預習(例如：查字典、閱讀技巧/策略、網上搜尋資料的技巧、網上預習工具使用、SQ5R學習法、用記號標示難點等)，讓學生掌握預習技巧，提升自學能力</li> </ul> <p>1.3 運用摘錄要點的技巧，提升學生的自學能力  <u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科均針對該科的學習需要和特徵，指導學生利用不同的思維工具(例如：腦圖、列表、列點等)來整理資料及摘錄要點，並利用不同的方法引導學生對他們的自學過程進行自我監控</li> <li>● 各科組的緊密配合，讓學生能有充足的機會學習使用不同的思維工具來整理資料及摘錄要點</li> <li>● 積極鼓勵學生針對個人興趣，自訂主題，進行自學活動</li> <li>● 為學生組織不同的自學延伸活動，以學生的學習為基礎，要求學生針對自己的興趣作進一步擴展性的學習，有效協助學生建構知識，實踐自學</li> <li>● 延伸學習活動後的自我監控表，有助學生反思自己的自學情況，讓學生知道自己學到及做到甚麼，學習對自己的學習負責，漸漸地成為一個自律的學習者</li> <li>● 為學生增設不同主題的自學研習小組，學生能針對自己的興趣自由參加，透過這些小組，學生自訂目標，進行不同的自學活動，提升他們的自學能力</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 針對學生的學習需要，繼續指導學生進行預習</li> </ul> <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 針對學生的學習需要，繼續鼓勵學生在課堂上摘錄要點</li> <li>● 延伸活動及自學研習小組能有效培養學生的自學態度，會繼續推行</li> </ul>

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度

關注事項 (2)	達標程度	跟進方法
<p>2. 豐富學生的學習經歷，藉以提升他們的公民素質</p>	<p>2.1 透過多元化活動，提升學生的公民素質</p> <p><u>完全達標</u></p> <p>除了正規課程外，本校每年均以不同的主題為學生提供多元化活動，讓學生從認識本土文化開始，再擴展至國家，以至全世界，從而提升學生的公民素質</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識與關懷本土文化 教師為學生舉辦一系列的學習活動，讓學生認識與關懷本土文化，學生積極投入參與活動；另外，透過檢視學生問答比賽的成績，顯示活動能增加學生對香港的本土文化的認識</li> <li>• 認識國家文化及傑出人物，鞏固國民身份認同 以「國民身份認同」、「國家傳統習俗」及「國家不同領域的傑出人物」為主題，為學生舉辦多元化的活動，增加學生對中國的認識和了解，從而鞏固學生對國民身份的認同</li> <li>• 加強學生對世界的觸覺，培養學生對周遭事物的關心，成為盡責的世界公民：透過舉辦多樣化的活動，讓學生對周遭世界有更多的認識，加強他們對世界的觸覺，培養他們對周遭事物的關心，成為盡責的世界公民。透過觀察學生參與活動時的表現，學生都能積極投入參與活動，並關心周遭事物，以正面的態度去認識不同國家的歷史文化，反映學生能欣賞及尊重其他文化的世界觀；此外，學生的作品(例如：尼泊爾災民心意卡、新聞剪報)亦顯示：大部分學生不單認識了世界各地身處不幸的人，而且能以同理心設身處地思考別人的需要和關心他們的感受，顯示學生對世界的責任感得以提升</li> </ul>	

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度**

關注事項 (3)	達標程度	跟進方法
3. 加強品德教育，鞏固學生正確的價值觀	<p>3.1 培養誠實守信的品格，鞏固學生正確的價值觀 <u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在正規課程(生活教育課)中加入以「誠信」為主題的教學內容</li> <li>• 以「誠實守信」為主題，為學生舉辦多元化的活動，以營造誠實、守信的學習氛圍，又讓學生進行不同的認知和體驗活動，培養「誠實守信」的態度和行為</li> <li>• 利用早禱及閱讀圖書、網站的瀏覽、電視動畫短片等活動，帶出簡單明確的誠實守信信息，活動中介紹的人物成為學生學習典範，發揮潛移默化之效果</li> <li>• 舉辦不同的活動，讓學生掌握誠實守信的意義，並認同誠實守信的重要性，透過觀察學生作品及學生活動時表現：大部分學生均能掌握誠實守信的意義，並認同誠實守信的重要性</li> <li>• 為學生舉辦多元化的活動，透過獎勵與表揚，推動學生實踐「誠實守信」的品德，學生都能積極參與各項活動，並在行動上表現出「誠實守信」的行為</li> </ul> <p>3.2 建立盡責、自律的品格，鞏固學生正確的價值觀 <u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於正規課程中(生活教育科) 加入了「責任感」的課題</li> <li>• 舉辦不同的活動，透過勸勉激勵、獎勵與表揚，以推動學生實踐「盡責、自律」的品德</li> <li>• 為學生提供多元化的服務學習活動，讓學生透過體驗，實踐責任感，透過觀察學生參與不同服務時的表現：學生均能盡責地完成任務，學生「責任感」的意識得以提升</li> </ul>	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項： 為更聚焦和更有效培養學生的正確價值觀及良好品德，於下年度，本校會推行「生命教育計劃」，幫助學生塑造良好的品格和培養積極正面的人生態度</p>

聖公會基樂小學  
 學校三年發展計劃  
 二零一五 / 二零一六 至 二零一七 / 二零一八年度

(續) 關注事項 (3)	達標程度	跟進方法
3. 加強品德教育，鞏固學生正確的價值觀	3.3強化學生尊重他人的意識，鞏固學生正確的價值觀 <u>大部分達標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於正規課程中(生活教育科)加入「尊重他人」的課題</li> <li>• 舉辦不同的活動，與學生分享「尊重他人」的意義及重要性，透過口頭的提問、留言紙及觀察發現：大部分學生均認同活動能提升他們對「尊重他人」的認識及反思「尊重他人」的重要性</li> <li>• 舉辦多元化的活動，推動學生實踐「尊重他人」的品德</li> <li>• 根據問卷調查(APASO)的數據分析，學生「尊重他人」方面仍有進步的空間</li> </ul>	

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
 二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度

(五) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校自評機制發展成熟，把「策劃、推行、評估」的自評循環，內化為恆常的運作。</li> <li>● 學校能藉成立法團校董會的契機，重新檢示校情，因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨、學生的背景和特質，確立適切的發展方向及優次。</li> <li>● 學校管理具透明度及問責性，教師認同和樂意推行學校各項計劃。學校在擬訂關注事項時，透過深入討論，取得共識和認同。</li> <li>● 各科組每年進行現況分析，就著科組的發展和功能，緊扣學校的關注事項而制訂出工作計劃，且能對應目標訂出質性及量性的成功準則以助檢視，進行檢討。學校有效監察科組的工作推行進度，並評鑑工作推行的果效，回饋來年的跟進。</li> <li>● 於二零一四年度發展計劃周期結束時，依據學校表現指標四個範疇，進行全面檢視，善用不同的自評參考數據，如持分者問卷、情意及社交表現評量套件，作為制訂下一周期計劃的參考。</li> <li>● 學校能有效地調配人力和資源，開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作。</li> <li>● 學校有系統地管理日常事務，能適時地作出應變。</li> </ul>	

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度**

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施。</li> <li>● 校長不但能維持學校既有的良好傳統，更能進一步帶領學校緊隨教育改革的步伐發展，對學校發展抱有適切的期望，了解學校的發展需要，努力建設專業的教師團隊；又了解教師的專長，知人善任，亦樂意聽取教師意見，引進外開資源，促進學校發展。</li> <li>● 學校能賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，培育領導人才。</li> <li>● 兩位副校長分別帶領行政及課程發展，在所負責的範疇策劃、領導和監察工作進展，又彼此配合。中層管理人員彼此合作，樂於分享教育新理念，積極策劃工作，並努力推動各項工作有效落實，造就了上下一心的團隊精神，成功地帶動學校持續發展。</li> <li>● 學校每年就關注事項展開深入而透徹的專業發展，又對應關注事項策劃觀課及教學分享，為教師提供觀摩切磋的機會。新入職或任教新科目的教師均得到輔助，解決疑難。</li> <li>● 透過校內、外培訓，共同備課、觀課及專業交流，建立了一個持續發展的專業學習社群，為學校的發展奠下良好基礎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的中層管理越趨成熟，可更優化學校的行政架構，致力培訓領導人才，並提供更多教師參與校政的機會。</li> <li>● 為更全面支援「不同學習需要的學生」，可鼓勵及安排教師參與有關特殊教育需要的專業培訓課程</li> </ul>

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一五 / 二零一六 至 二零一七 / 二零一八年度**

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的課程發展由大方向的規劃和部署、科組配合，以致活動設計和細節安排等均環環緊扣，策劃周到。</li> <li>● 學校具備完整的策略推動關注事項有效落實。</li> <li>● 除配合關注事項的策略外，各科組以學生的需要為出發點，著意發展本科的課程。</li> <li>● 學校著重跨科協作，為各級編訂上下學期的「分科與跨科課程關係安排」，小三全級推行的「資優教育：拉闊思維學習——跨科閱讀高層次思維多元發展計劃」，小六的「職業萬花筒」，相關科目通力合作，課程安排周密。</li> <li>● 學校亦刻意提供全方位學習的機會，以延伸學生的課堂學習、擴闊他們的視野、增強他們的自信和成就感。</li> <li>● 各科多采多姿的聯課活動，均大大豐富了學生的學習經驗。</li> <li>● 中英文的文集、學生參與編輯的主科學報，盡顯課程的多元設計，促進學生全人發展。</li> <li>● 學校已成功培養學生的閱讀興趣和習慣，一些學生更能自發地大量選讀個人感興趣的題材或作家的著作。</li> <li>● 學校已為專題研習訂定縱向的研習能力架構和推行進程，在小二及小六以跨學科形式，開展設計周詳的研習活動，其餘級別則進行科本的專題研習。</li> <li>● 境外遊學的安排，讓部分高年級學生到境外考察，並把學習經歷反思、組織，以專題形式報導，與同學分享。</li> </ul>	

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度**

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
(續) 3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多年來學校的德育及公民教育主要透過生活教育科和宗教科規劃，並透過早會、周會、德育主題活動等，鞏固了學生正面的價值觀和守規互愛的精神。</li> <li>● 學生在研習及完成課業的過程中能有效應用資訊技巧。</li> <li>● 教師能針對學生的學習需要，指導學生進行預習，並鼓勵學生在課堂上摘錄要點。</li> <li>● 教師配合學生的學習需要和興趣，適時推行延伸活動及自學研究小組，有效培養學生自學態度。</li> <li>● 學校以不同的策略照顧學生的多樣性，保底的有加強輔導教學，以抽離方式支援有不同學習需要的學生，又在課前或課後設計學習環節，照顧學生的學習、生活及情意發展需要，又為成績滯後的學生，安排主要科小組輔導及語文科支援小組，並推行多個拔尖的項目，為學生提供了延展能力的機會。</li> <li>● 學校的評估政策和制度向來清晰，各科引導學生自評和互評，加強學生反思學習的能力。</li> <li>● 學校已採用多元化的評估模式，透過評估促進學習，透過回饋和反思，幫助學生改進。</li> <li>● 各科的課業的設計多樣化，除鞏固課堂學習重點，更有配合高層次思維和解難的課業，能培養學生的思考能力。</li> <li>● 個別課業要求學生運用資訊科技蒐集資料和製作簡報表，學生表現甚佳。</li> <li>● 學校運用全港性系統評估的數據和校內評估資料，回饋課程設計和評估模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為更聚焦和更有效培養學生的正確價值觀及良好品德，於二零一五年度，本校會推行「生命教育計劃」，幫助學生塑造良好的品格和培養積極正面的人生態度</li> </ul>

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度**

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
(續) 3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組各成員悉心盡責，使各項工作能有效落實。</li> <li>● 學校已建立適當的機制，了解和監察各科課程的進展和成效。</li> <li>● 查閱簿冊周全嚴謹，透過報告分享，達到促進改善的效果。</li> <li>● 各科安排共同備課、同儕觀課和觀課後的交流，既重本科發展，又與年度的關注目標緊密結合，不但促進教師間的交流和協作，亦收優化課堂教學之效。</li> </ul>	
4. 學生學習與教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習態度認真、專注、守秩序、自律能力佳;他們具備濃厚的學習興趣和持續的學習動機，用心聆聽和踴躍回應教師的提問，主動及積極投入學習活動，課堂學習氣氛甚佳。</li> <li>● 學生能掌握學習重點，有效地透過聆聽、觀察及運用已有知識及技巧進行學習活動。</li> <li>● 學生已建立閱讀習慣，並按著年級增長，逐步掌握不同層次的閱讀策略及理解分析等研習能力。</li> <li>● 學生能認真地完成課業，書寫整齊，課業亦常見創意。</li> <li>● 學生在課堂上回答問題及匯報時，普遍能表達意見，語意完整。</li> <li>● 教師具備良好的專業知識，備課充足，設計配合課堂目標的學習內容，創設有意義的學習情境，設計合適的教學策略，提供互動學習機會，引發學生積極學習。</li> <li>● 教師在課堂上講解條理清晰、流暢，指示和示範清楚，活動安排暢順，能緊扣學習目標。</li> <li>● 教師能運用多樣化的教學策略，為學生營造熱烈的課堂學習氣氛，又妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。</li> </ul>	

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度**

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
(續) 4. 學生學習與教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師適時調適教學節奏，讓不同能力的學生積極參與，循序發展。</li> <li>● 教師善用資源及資訊科技，加強課堂互動，提升學習果效。</li> <li>● 教師在課堂上經常提供機會，讓學生展示學習成果，藉以評估和跟進學生的學習，回饋亦多能指出學生的優點和需要改善的地方。</li> <li>● 課堂完結前教師能作適當的總結，鞏固學習。</li> <li>● 教師透過適當的家課，延伸課堂學習，幫助學生鞏固和應用課堂所學。</li> <li>● 教師在設計課堂教學時，能積極回應學校的關注事項。</li> <li>● 教師能透過提問及分組協作活動，推動互動學習，提升學習效能，有效落實學校的發展目標。</li> </ul>	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校以基督的博愛精神致力培養學生的品德發展，教導學生成為負責任的好公民。在整體策劃上，學校採用「全校參與」支援方式，提供不同的服務，照顧學生的全人發展。</li> <li>● 在二零一二/一三至二零一四/一五年度的發展計劃，學校定出「加強品德教育，鞏固學生正確的價值觀」為關注事項，並以遞進模式制訂每年的重點發展項目，有層次地鋪排及執行有關事項，培育學生品德。</li> <li>● 訓輔、公民、生活教育科及宗教科共同策劃多元化的支援活動，透過早會、周會、專題講座、聯課活動及校內、外的服務學習，培育學生的正確價值觀，使他們成為一個關懷別人、盡責守規及能承擔責任的好公民。</li> <li>● 學校努力營造和諧有序、積極正面的校園文化；獎懲制度寬而不縱，訓輔兩組合作緊密，協力處理學生問題及個案，為學生提供適切的個人輔導。</li> <li>● 學校與香港教育學院協作發展「融入全球倫理於學校教育」德育課程，豐富了校本課程的內容，強化學生正面的價值觀，亦能幫助教師提升生命教育的教學技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於二零一五年度新成立法團校董會，學校就「願景及使命」，制定校本的學生支援目標及方向。</li> </ul>

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度**

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與家長的關係良好(見家長持分者問卷)，能採用不同渠道與家長保持緊密的溝通，讓家長了解學校的日常運作。</li> <li>● 透過家長教師會經常商討彼此關注的問題及建議，積極為本校開發人力及物力的資源，支援學習活動，促進了學校的發展，發揮家校合作的精神。</li> <li>● 學校亦因應校本的需要，與社區不同的機構保持聯繫，讓學生得到不少生活經驗及服務社區的機會，促進個人成長。</li> <li>● 學校與專上院校及教育機構合作，除每年就關注事項進行培訓外，又協作發展課程項目(教育學院「融入全球倫理於學校教育」德育課程)及支援學生成長。</li> <li>● 學校已成立校友會，與校友保持良好、密切的關係，爭取他們回饋母校，獲取更多校外資源及外間的聯繫。</li> </ul>	
7. 態度與行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在「香港小學生情意及社交範疇表現指標(APASO)」問卷調查中，本校學生「校園生活」項目中的平均數，高於香港常模數據，顯示學生享受校園生活，對不同的學科感興趣。</li> <li>● 另外，本校學生於「負面情感」項目中的平均數，低於香港常模數據，由此顯示學生的情感正面，積極樂觀，並且感到學校是一個開心及安全的學習地方。</li> <li>● 另外，本校能成功營造和諧的校園氣氛，於「師生關係」項目中的平均數，與香港常模數據相約，而三、五年級之學習數據較為明顯，反映師生關係良好，老師不單能耐心教導學生，而且學生更願意與老師傾訴心事或主動求助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師需多關注學生之成就感，給予學生更多發揮及貢獻之平台，加強學生之成功經驗。</li> </ul>

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度**

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極協調各科組活動場地及時間，各科組均取得理想的成績，學校本年度共取得 37 項冠軍、32 項亞軍、39 項季軍、21 項殿軍、272 項優異獎，共 401 項獎項(截至 24-6-2015)，成績驕人；如在九東遊戲比賽中，學校取得 3 項團體賽冠軍及 1 項團體賽亞軍，成績斐然；花式跳繩隊亦在全港分區小學跳繩比賽奪得男子全場總亞軍和女子全場總季軍，並在各項目中合共奪得 11 項冠軍、8 項亞軍和 15 項季軍，成績備受外界肯定。此外，學生在學校朗誦節、學校音樂節、學校戲劇節、田徑、足球、數學奧林匹克、視覺藝術、中文辯論等比賽中均取得優異的成績。</li> <li>● 學校舉辦多元化活動，積極推行「一人一體藝」計劃，致力發展學生共通能力。</li> <li>● 善用學校資源(學校發展津貼)，聘請校外專業導師培訓學生，提升活動質素。</li> <li>● 校內教師用心培訓學生參與比賽和活動，讓學生裨益。</li> <li>● 學生積極參與校內及校外比賽，不但可擴闊他們的眼界和生活經歷，並且提升他們的自信心和成功感</li> <li>● 學校大部分學生對學習抱有主動和積極的態度，故此，學校升中派位理想，派往英文中學的學生約佔 40%-50%。在近年全港性系統評估中，中、英、數科成績理想，尤以數學科表現較佳。</li> </ul>	

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度

(六) 「強、弱、機、危」分析

**強項**

1. 學校具有優質教學隊伍：法團校董會支持學校發展，校監具教育視野，認真積極地投入學校事務；校長務實幹練，處事認真積極，能身體力行，了解學校的發展需要，努力建設專業的教師團隊，促進學校發展；兩位副校長分別帶領教務和課程發展，工作勤奮，得到教師的信任和支持；中層管理人員彼此合作，積極策劃工作，並努力推動各項工作有效落實；
2. 學校繼往開來，回應教育改革的趨勢和學生的需要，制訂適切配合學校發展的計劃；
3. 學校能就各項關注訂出每年的重點施行項目，配合專業培訓，聚焦發展，效果理想；
4. 學校重視品格及靈命教育，校風淳樸，學生儀容整潔，尊敬師長，對學校有歸屬感，享受校園生活，表現令人讚賞；
5. 學校積極引入外界資源，支援學校發展；
6. 學校活動多元化，為學生提供多元學習經歷及延展潛能機會，歷年學生參與學術及體藝的校際比賽均獲優異成績；
7. 本校師資優良：全體老師均具教育文憑，其中 98%具備大學學位，38%獲碩士學位；
8. 教師具備良好的專業知識，能運用多樣化的教學策略，妥善管理課堂秩序，引導學生學習；
9. 教師能貫徹課程目標，課堂上的學與教表現出眾；
10. 學生待人有禮、純樸守規、自律能力佳，喜愛學校生活；
11. 學生學習態度認真、專注，並具備濃厚的學習興趣和動機，用心聆聽和踴躍回應教師的提問，主動及積極投入學習活動；
12. 學生喜歡閱讀，校園閱讀氣氛濃厚；
13. 學生升中成績優異，大部分獲派區內理想中學，成功獲派首三個志願達九成以上；
14. 家長認同學校的政策和方向，欣賞教師對學生的關心和教導，家長樂於協助校方發展，家校合作緊密；
15. 學校已發展成學習型組織，同工上下一心，努力不懈，具有自我完善的精神。

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一五 / 二零一六 至 二零一七 / 二零一八年度

**弱點**

1. 學生的家庭支援不足，影響學習。

**契機**

1. 學校能藉成立法團校董會的契機，重新檢示校情，因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨、學生的背景和特質，確立適切的發展方向及優次。
2. 社會提供的教學資源豐富，尤其是互聯網上的學習平台，提供課堂內外的學習支援。

**危機**

1. 學生的行為易受社會的不良風氣影響，容易出現行為偏差。

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度

(七) 2015/2016 至 2017/2018 年度關注事項

1. 優化課堂教學，促進學生學習
2. 透過推行生命教育，培養學生正面的價值觀及態度

關注事項(1)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
優化課堂教學， 促進學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化課堂回饋，提升學生的學習表現</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為教師安排工作坊，強化教師於課堂中回饋的技巧</li> <li>• 教師於課堂中運用回饋的技巧，改善學生課堂學習，提升他們的學習表現</li> <li>• 透過觀課及評課，強化教師於課堂中回饋的能力</li> <li>• 教師進行專業交流，強化課堂回饋的能力</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化課堂互動，改善學生互評的態度及能力</li> </ul>		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師按學生的能力、學習需要及配合學科的課程，為學生設計學習活動，改善學生互評的態度及能力</li> <li>• 透過共同備課、觀課及評課，改善學生互評的態度及能力</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 深化課堂交流，促進學生自評的態度及能力</li> </ul>			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師按學生的能力、學習需要及配合學科的課程，為學生設計學習活動，促進學生自評的態度及能力</li> <li>• 透過共同備課、觀課及評課，促進學生自評的態度及能力</li> </ul>

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度

關注事項(2)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
透過推行生命教育，培養學生正面的價值觀及態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>統整校內課程，推行生命教育計劃，讓學生開展正向人生</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立生命教育小組，策劃及推行生命教育計劃</li> <li>為教師舉辦工作坊，讓他們掌握生命教育的理念及推行的策略</li> <li>教師參與校外舉辦的生命教育課程，從而掌握生命教育的理念及推行的策略</li> <li>為家長舉辦工作坊，讓他們掌握培育子女正向人生價值觀的理念及策略</li> <li>整合學科、周訓、周會和早禱等學習材料，讓有關的學習材料更切合學生的需要</li> <li>配合各個時段的主題，善用校園，適時展示學生成就、學習成果、配合計劃的資料、學生生活動相片等，建立生命教育的學校環境</li> <li>透過閱讀與各個時段主題相關的圖書，培育學生正向人生的價值觀</li> <li>為學生舉辦多元化活動，培育學生正向人生的價值觀</li> </ul>

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度

(續)關注事項(2)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
透過推行生命教育，培養學生正面的價值觀及態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化生命教育計劃，讓學生體會美好人生</li> </ul>		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合學科、周訓、周會和早禱等學習材料，讓有關的學習材料更切合學生的需要</li> <li>配合各個時段的主題，善用校園，適時展示學生成就、學習成果、配合計劃的資料、學生生活活動相片等，建立生命教育的學校環境</li> <li>透過閱讀與各個時段主題相關的圖書，讓學生培育學生美好人生的價值觀</li> <li>為學生舉辦多元化活動，讓學生體會美好人生</li> <li>為家長舉辦工作坊，讓他們掌握培育子女體會美好人生的價值觀的理念及策略</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>深化生命教育計劃，讓學生活出精彩人生</li> </ul>			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合學科、周訓、周會和早禱等學習材料，讓有關的學習材料更切合學生的需要</li> <li>配合各個時段的主題，善用校園，適時展示學生成就、學習成果、配合計劃的資料、學生生活活動相片等，建立生命教育的學校環境</li> <li>透過閱讀與各個時段主題相關的圖書，培育學生活出精彩人生的價值觀</li> <li>為學生舉辦多元化活動，讓學生活出精彩人生</li> <li>為家長舉辦工作坊，讓他們掌握培育子女活出精彩人生的價值觀的理念及策略</li> </ul>